

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29» города Читы**

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Чита за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Читы
Руководитель	Валикова Светлана Владимировна
Адрес организации	672040, г. Чита, ул. Луговая, 87
Телефон	8 –(302-2) 32-94-16
Адрес электронной почты	school_29_chita@mail.ru
Сайт	https://sh29-chita-r76.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	1959 год
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Лицензия	№ Л035-01052-75/00187351
Аккредитация	№ А007-01052-75/01150684 - Бессрочно

На конец 2024 года в МБОУ «СОШ № 29» обучалось 403 обучающихся. Скомплектовано 20 классов по трем уровням. В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, 10-11 – профиль - универсальный.

Учебный план рассчитан для работы в режиме шестидневной недели с 5-го и по 11-ый классы (35 учебных недель), в 1-4 ых классах - пятидневная неделя. Учебный процесс организован в две смены: первая смена – 1а, 1б, 4а, 4б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11; вторая смена - 2 а, 2 б, 3а, 3б, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б. Начало занятий первой смены в 8.00, второй в 13.15. Все учебные предметы обеспечены учебно-методическим комплексом.

В соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии обучаются 37 детей с ОВЗ, что составляет 9,1 % от общего кол-ва обучающихся школы. В начальной школе обучается 10 учащихся с ОВЗ, в основной школе 27 учащихся, в средней школе 0 учащихся.

Из 37 учащихся с ОВЗ 11 учащихся – дети инвалиды, коррекционных классов нет. Индивидуальные программы составлены на основе примерных адаптированных общеобразовательных программ.

- 4 обучающихся (1, 6 класс) - находятся на домашнем обучении, имеют справки об инвалидности по заболеванию 8.3

- 8 обучающихся - занимаются по адаптированным общеобразовательным программам основного и начального общего образования, по индивидуальным учебным планам.

- 25 обучающихся обучаются в классах по адаптированным общеобразовательным программам основного и начального общего образования, по индивидуальным учебным планам;

- 6 имеют справку об инвалидности.

Количество обучающихся, охваченных различными формами внеурочной воспитательной работы, составляло 84 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 29» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 29»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие профессиональных объединений педагогов МБОУ СОШ №29, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 29»

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности годовичных команд
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» создано четыре методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 23.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,
- «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами про
шлого и позапрошлого годов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы перешли на обучение по ФГОС СОО. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

В этом учебном году работа велась по программе:

- развивающего обучения,
- «Школа России».

В 2024 году Школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику ОРВИ, гриппа, коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарнопротивоэпидемиологические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций г. Читы.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2024 году воспитательная работа строилась по направлениям и модулям, в соответствии с программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: школьный урок, классное руководство, ключевые школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, социальное партнерство, внеурочная деятельность и дополнительное образование, детские объединения, школьное медиа, экскурсии, походы.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ № 29» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Направления воспитательной работы

Направление программы воспитания	Реализация программы воспитания
Гражданское воспитание.	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание.	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание.	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание.	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание.	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание.	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания.	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули программы воспитания	
Направление программы воспитания	Краткий анализ проведения воспитательной деятельности по данному направлению в ОУ
Школьный урок	В рабочие программы по предметам включены воспитательные задачи. Согласно Календарю знаменательных событий в школе проводятся единые уроки, посвященные важным событиям, годовщинам и юбилеям. На уроках применяются интерактивные формы работы учащихся, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.). У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.
Классное руководство	Классное руководство осуществляется путем организации работы с коллективом класса, индивидуальной работой с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, работой с родителями учащихся или их законными представителями. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: - классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя); - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Классные руководители реализуют и индивидуальную работу с обучающимися класса:

	<ul style="list-style-type: none"> - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса; - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; - участие в общешкольных конкурсах; - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. <p>В течение года работает РГК классных руководителей, проводятся заседания, планерки, лектории.</p> <p>Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, по итогам четверти сдает отчет.</p>
Ключевые школьные дела	<p>В течение 2024 года были проведены традиционные мероприятия: день знаний, торжественная линейка, дни здоровья, день памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга, международный день пожилых людей, день первоклассника, международный день учителя, «праздник осени», всероссийский урок энергосбережения, мероприятия на «осенних» каникулах, день народного единства, международный день толерантности, неделя правовых знаний, день матери в России, день неизвестного солдата, день героев отечества, мероприятия, посвященные дню конституции РФ, к нам стучится дед мороз: «здравствуй, новый 2024 год!», мероприятия на «зимних» каникулах, неделя памяти блокады Ленинграда, уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда, день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.), неделя воинской славы, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, День защитника отечества, день памяти воинов-десантников, международный женский день, масленица, месячник правовых знаний , мероприятия на «весенних» каникулах, День космонавтики, День победы, последний звонок.</p> <p>Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.</p>
Внешкольные мероприятия	<p>В течение 2024 года обучающиеся школы посетили спектакли Драматического театра, классные встречи и Уроки мужества в ОЦ «Эврика», ОДОРА, ДДЮТ, выезжали на различные экскурсии в Музеи, на Мемориал и различные предприятия, посещали кинотеатры, участвовали в соревнованиях на спортивной базе «Березка», СибВО.</p> <p>Реализованы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Литературные, экологические, туристические походы,</p>

		<p>экскурсии.</p> <p>Активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>
Организация предметно-эстетической среды		<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Забайкальского края, Ингодинского муниципального образования. Еженедельно проводилась церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. - Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - Событийные оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
Взаимодействие с родителями	с	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс – дело особой значимости. Педагогический коллектив и родители должны работать в тесном взаимопонимании и компетентности в вопросах становления личности. Только тогда результат будет положительным. Поэтому изучение семей обучающихся и планирование работы с родителями начинается задолго до учебного года. В процессе реализации плана работы с родителями приходится вносить некоторые корректировки, так как открываются какие –то новые возможности использования родительского потенциала, или, наоборот, тот или иной вид деятельности не получается.</p> <p>В течении 2023 года взаимодействие с родителями осуществлялось через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; - обследование материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; -формирование банка данных семей; -индивидуальные беседы; -заседания Совета профилактики; -совещания при директоре; -совместные мероприятия с КДН и ПДН; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
Самоуправление		<p>Детское самоуправление осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной

		<p>связи от классных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
Профилактика и безопасность		<p>Большое внимание уделялось в течение года формированию основ безопасности жизнедеятельности обучающихся. Систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми. В начале года, а также в конце каждой четверти, проводятся инструктажи по ТБ на улице, в школе, дома. Осенью и весной организуются профилактические беседы по безопасному поведению на замерзающих водоемах, в пожароопасный период – по поведению в лесу. 4 раза в году, в каждой четверти проводится инструктаж по ТБ на дорогах и ПДД, перед каждым организованным выходом с учащимися в обязательном порядке проводится инструктаж, о чем вносится запись в журнал инструктажа лицом, организующим выход. Особое внимание в школе уделяется работе с учащимися по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ: СПТ, акции «Классный час», «Родительский урок», мероприятия по предотвращению экстремизма. Проводились встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, профилактические беседы, тренинги, беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики.</p>
Профориентация		<p>Профориентационная работа проводилась в форме участия в различных проектах «Успех каждого ребенка», «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена». Ребята принимают активное участие во всероссийской акции " Урок цифры". Организация тематических классных часов, профориентационная диагностика, оформление классных стендов о профессии, организация и проведение экскурсий на различные предприятия, посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах.</p>
Социальное партнерство		<p>Сетевое взаимодействие осуществляется с районной</p>

	библиотекой № 10, ЦДЮТиК, Ингодинским комплексным центром социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, Центром психолого-педагогической помощи «Доверие», ПДН, КДН и МБДОУ № 62.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>В школе введены классные часы «Разговоры о важном». Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе по выбору. Допускаются перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p> <p>Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 29» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», ШСК «Ингода»; - художественное: Театральная студия «Бриз», ИЗОстудия «Радуга красок»; - социально-гуманитарное: Юнармия, волонтерство, Движение Первых; - туристско-краеведческое: «Музейное дело».
Детские объединения	<p>Действующие на базе МБОУ «СОШ № 29» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», волонтерский отряд социального направления «Добрые сердца».</p>
Школьное медиа	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: библиотечные уроки, школьный медиациентр, школьная интернет-страничка МБОУ «СОШ № 29».</p>
Экскурсии, походы	<p>Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); - ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024 года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Совет Старшеклассников.

В школе активно работают волонтерский отряд «Союз Добрых Сердец», медиациентр «Созвездие», отряд ЮИД «Перекресток», Юнармейский отряд и Пост № 1, Движения Первых и Орлята России, школьный музей, театральная студия «Бриз», хор «Светлячки», ИЗО-студия «Радуга красок», Арт-студия «Мы вместе», экологическое объединение «Кактус», ШНОО «Эрудит», ШСК «Ингода», «Большая перемена», Юннатский клуб натуралистов.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	7	2	2
Обучающиеся, состоящие на учете в МВД	0	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ПДН	1	2	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	12	9	8
Обучающиеся, совершившие правонарушения	1	1	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	2	1	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- оказывать классным руководителям методическую помощь в подготовке и проведении классных часов с целью повышения их результативности;
- вовлекать обучающихся школы в Движение Первых и «Орлята России».

Занятость учащихся.**Занятость детей в системе дополнительного образования.**

№ п/п	Направления дополнительного образования в образовательном учреждении	Количество объединений по данному направлению дополнительного образования в ОУ	Количество детей, занимающихся по данному направлению в ОУ
1	Художественно-эстетическое	2	86
2	Естественно - научное	1	25
3	Физкультурно-спортивное направление	3	56
4	Туристско - краеведческое	1	25
5	Социально - гуманитарное	3	90

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в образовательном учреждении на 31 декабря 2024 года – 282 человека. Всего дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено обучающихся школы 403 чел.

Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/11,6%	65/15,6%	68/16,3%
Регионального уровня	7/1,7%	9/2,1%	11/ 2,6%
Федерального уровня	0	1/0,2%	0
Международного уровня	0	0	0

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 29», выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы, и регулярно проходить процедуры внешней оценки качества образования в надежных экспертных организациях.

ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Удовлетворенность учебным процессом и психологическим климатом в школе.

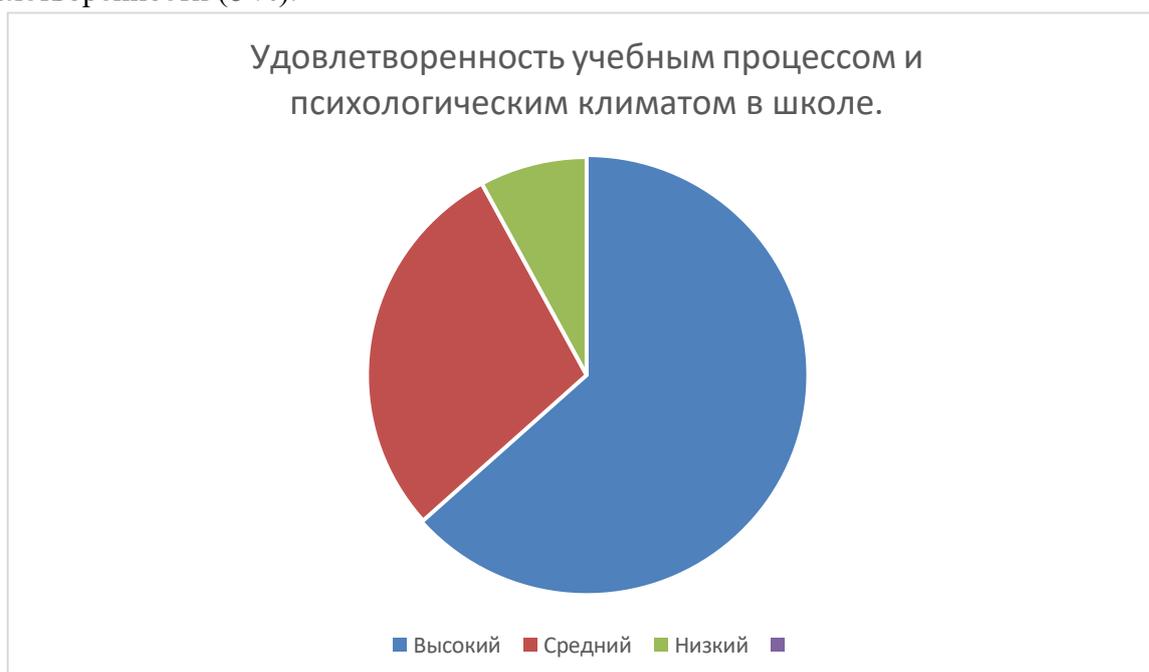
В школе проводилось анкетирование родителей и обучающихся 2-11 классов по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» с целью определения степени удовлетворенности школьной жизнью.

Анкетирование обучающихся:

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 - а	29	16	8	1
2 - б	26	15	9	1
3 - а	24	14	9	0
3 - б	24	13	7	1
4 - а	22	12	8	1
4 - б	20	11	5	0
5 - а	15	19	8	0
5 - б	16	18	8	1
6 - а	23	15	3	1
6 - б	22	11	4	0
7 - а	19	20	3	0
7 - б	18	16	7	1
8 - а	25	11	10	0
8 - б	23	11	7	1
9 - а	20	10	2	0
9 - б	17	18	6	0
10	11	6	2	0
11	9	9	0	0

Выводы:

1. В анкетировании приняли участие учащиеся со 2-11 класс всего 361 учащихся (100%)
2. Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью у 230 учеников (64%), у 103 учеников (28 %) - средняя степень удовлетворенности, 28 учащихся – низкая степень удовлетворенности (8 %).

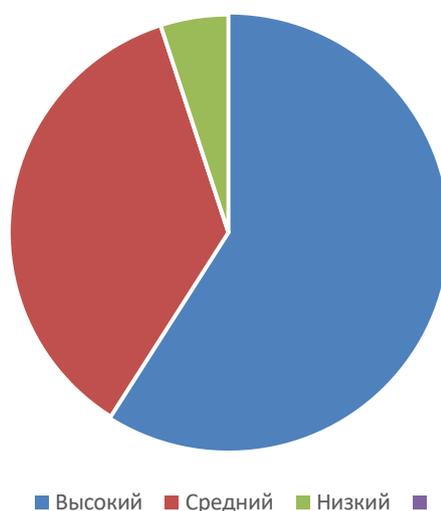


3. В исследовании родителей принимали участие 230 человек. Из них:

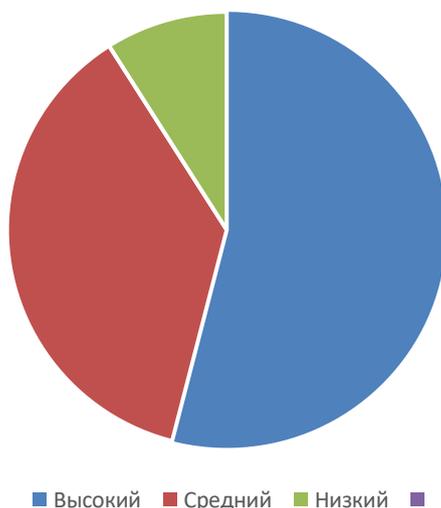
Анкетирование родителей показало следующие результаты:

№	Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Удовлетворенность уровнем качества образовательных услуг	135	82	13
2	Уровень удовлетворенности психологическим климатом в образовательной организации	125	83	22
3	Удовлетворенность качеством дополнительного образования в школе	145	73	12

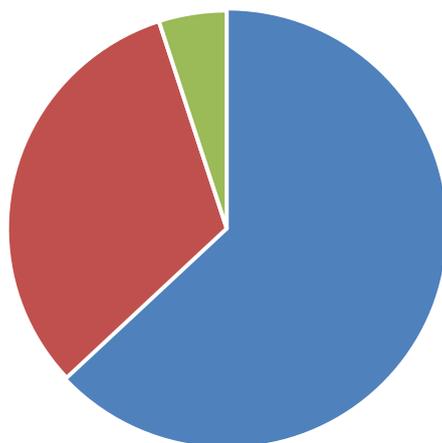
Удовлетворенность уровнем качества образовательных услуг



Уровень удовлетворенности психологическим климатом в образовательной организации



Удовлетворенность качеством дополнительного образования в школе



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■

Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»:

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 26 педагогов. В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 24 чел. (92%), частично удовлетворены – 2 чел. (8%), неудовлетворённых – нет.

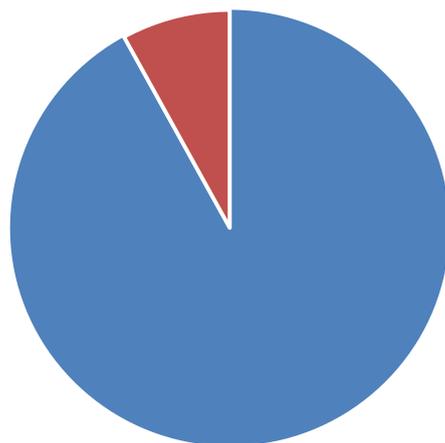
Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 2 чел. (8%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 8 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 6 чел. (25%).

Анкетирование педагогов "Удовлетворенность работой школы"



■ Удовлетворены ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Выводы:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	64%	28%	8%
Родители учащихся	54%	36%	10%
Педагоги школы	92%	8%	0
ИТОГО	70%	24%	6%

I. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	418	422	403
	– начальная школа	172	185	185
	– основная школа	215	218	198
	– средняя школа	31	19	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14	3	2
	– начальная школа	5	1	1
	– основная школа	9	2	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	2	2	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– об среднем общем образовании	-	2	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0
	– в основной школе	1	0	0
	– в средней школе	-	0	0

Приведенная статистика показывает:

- количество обучающихся МБОУ «СОШ № 29» стабильно;
- снизилось количество второгодников;

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
5	Всего	с одной "4"	8	9	10		11			12			13	
1	42													0
2	55	55	6	24	2	7								0
3	49	43	1	21	1	5				6	5	1		0
4	42	38	2	17	2	5				4	3		1	0
1-4 кл.	188	136	9	62	5	17				10	8	1	1	56

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам		Не выставлено оценок
		Всего	из них		Всего	из них	Всего	из них	

			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
5	32	30	1	7		3	0		1	1	1			0
6	45	40	2	6		3				5	2	2	1	0
7	37	33	1	5		1	0		1	3	1	1	1	0
8	48	33	1	4		1	0		0	11	4	4	3	0
9	37	35		5			0		0					0
5-9 кл.	199	171	5	27		8	0		2	20	8	7	5	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5», повысился, в связи с повышением уровня учебной мотивации обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

ель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
10	11	10				1		1						
11	9	6		2		1				3	1		2	
10-11 кл.	20	16		2		1	1	1		3	1		2	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отличники	10	16	12
Хорошисты	66	107	106

Повторное обучение	11	14	3
--------------------	----	----	---

Сравнительный анализ показывает, что число оставленных на повторный год обучения учащихся, снизился. Число обучающихся только на «5» не значительно, но повысилось.

Сравнительный анализ качества обученности и успеваемости за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество	33	23	45
Успеваемость	93	87	90

В течение всего учебного года систематически отслеживался уровень учебных достижений школьников результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Контрольные работы и проверочные срезы строились с учётом разноуровневых классов.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. На основании итогов 2023 – 2024 уч. года целесообразно решение следующих задач:

- Оказать помощь учащимся с одной – двумя «3», которые являются дополнительным резервом;
- Мотивировать к обучению учащихся 1 -11 классов:
 - 1 -4 классы – обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний и успеваемости;
 - 5 -8 классы – сохранить традицию проведения познавательно – занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, города и т.д., организовать работу по снижению количества учащихся, у которых до 50% «3»;
 - 9 -11 классы – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, активизировать систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

Школа осуществляет обучение на дому 8 человек, индивидуальное 7 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего, человек	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	0	44
Математика (база)	9	-	-	4
Математика (проф.)	2	0	0	21
Физика	2	0	0	30
История	5	0	0	36
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	38

Показатели результатов сдачи ГИА за последние три года ниже средних показателей по городу и краю. Проблема в дефиците педагогических кадров, низкий уровень учебной мотивации школьников.

Обучающиеся школы показывают низкие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проблема в несистематичной подготовке детей к олимпиадам по предметам, низкая активность по работе с разными категориями обучающихся и мотивации детей к участию в мероприятиях.

II. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	37	17	0	20	19	9	4	4	2
2022	39	15	0	24	20	11	6	2	2
2023	36	7	1	27	11	5	5	1	3
2024	36	11	0	23	11	7	4	1	0

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по следующим категориям:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с нарушением зрения.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 29» получали образование 37 обучающихся с ОВЗ, в том числе 9-инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому, дистанционной форме.

В МБОУ «СОШ № 29» максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

24 педагога работают с детьми ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист;
- Педагог – логопед – 0,5 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 29», выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы, и регулярно проходить процедуры внешней оценки качества образования в надежных экспертных организациях. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В течение года с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- проведение оценочных процедур обучающихся;
- посещение администрацией учебных занятий, учебных занятий на платформах СФЕРУМ,

контроль работы педагогов на платформе «АИС. Сетевой город», контроль работы классных руководителей;

- анализ работы учителей с использованием технических средств дистанционного обучения;
- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
- контроль организации очного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (выявление уровня удовлетворенности качеством образования и жизнедеятельностью школы).

Аналитическая справка по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 29»

Критерии	Показатели	Результаты мониторинга (%)			
		2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Образовательные результаты образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	31	32,3	29,6	32.4
	Доля обучающихся, которые имеют одну «3»	9	6	7	12
	Доля обучающихся, которые не успевают по одному предмету	0,24	0,75	0,73	1,4
	Доля обучающихся, которые не успевают по нескольким предметам	3,1	1	2	4
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	29	29	31	45
	Доля учащихся, не приступивших к занятиям	0	0	0	0
	Доля обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин	0,6	0,6	0,8	1.5
ВЫВОД	Согласно внутренней оценке, образовательные результаты за последние 3 года ниже средних по региону. Достаточно большое количество обучающихся имеют одну и две тройки, не отработана система по поддержке таких школьников. Есть обучающиеся оставленные на повторное обучение (рекомендованные справками ПМПК, по заявлению родителей)				

Для выявления проблем качества образования на разных уровнях обучения проведены диагностические работы с обучающимися начальных классов и 5 класса по русскому языку, математике, проанализированы результаты мониторинга техники чтения в 1-5 классах, проведен контроль соблюдения орфографического режима в начальных и средних классах.

Критерии	Показатели	Результаты мониторинга (%)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательные результаты по	Русский язык	36	36	28
	Математика	22	68	10

основным предметам	Техника чтения	30	28	42
начальной школе (внутренний мониторинг)	Соблюдение орфографического режима	82	10	8
	Сформированность УУД	30	58	12
ВЫВОД	По данным проведенного мониторинга выявлены проблемы по отработке учениками норм техники чтения. Низкие результаты сказываются на общей успеваемости школьников, мешают полноценной работе с текстом. Диагностические работы по предметам показали определенные проблемы в освоении отдельных тем по каждой параллели классов.			

Проведен анализ организации учебного процесса и содержание образования.

Возможности выбора и дифференциации:

Показатели	Количественные значения
Наименование профилей	Количество / доля обучающихся по профильным программам в 10-х классах: 1 универсальный; 11 человек-100%
Наличие элективных курсов:	Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся в 10-х классах – 11/11 человек-100%
Наличие учебных проектов и исследований в начальной школе:	Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся – 26/14%
Наличие учебных проектов и исследований в средних классах:	Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся – 29/13%
Наличие учебных проектов и исследований в старших классах:	Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся – 2/11%
Вывод	Условия для выбора предметов и дифференциации не высоки. В школе один профиль, элективные курсы посещают все обучающиеся. В исследовательской и проектной деятельности участвует низкий процент школьников на всех уровнях обучения.

По итогам 2023-2024 учебного года по всем предметам программа выполнена полностью. В течение года часть программы изучалась через дистанционные формы обучения, так как в отдельных классах были введены ограничительные мероприятия.

На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 185 человек. Аттестовано 184 учащихся, из них отличников 7, хорошистов 54, оставлено на повторное обучение 1 (заявление родителей). В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности к продолжению обучения были проведены: - письменные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах (по линии администрации школы) - проверочные работы по чтению (тестирование) с углубленным пониманием содержания текста, тестирование в 1 классах. Следует отметить, что повысился уровень уроков в плане обучения навыкам чтения. Большинство учащихся читают в соответствии с установленной программой нормой чтения и выше. Значительно эффективнее решается вопрос об обучении выразительному чтению.

В средних классах - основное общее образование (5 -9).

В старших классах (11 кл.) реализуется базовая общеобразовательная программа среднего общего образования. На базе 11 класса было организовано профильное обучение по русскому языку и обществознанию.

По итогам оценки качества образования в 2024 году с помощью инструментария оценки результатов обучающихся выявлено, что метапредметные результаты соответствуют базовому уровню образования, сформированность личностных результатов высокая, предметные результаты сформированы на базовом и профильном уровнях.

Инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- методика диагностики личностного роста; - самооценка обучающихся; - смысловое самоопределение; - ценностно-нравственные ориентации (определение уровня становления мировоззренческой позиции); - оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; - ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классным руководителем и учителями – предметниками	- оценка смыслового чтения, - оценка ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера); - оценка сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов); - оценка познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы); - защита индивидуального итогового проекта; - мониторинг функциональной грамотности обучающихся.	- оценка предметных результатов каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, - оценка администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений - административные контрольные работы, репетиционные экзамены с использованием демонстрационных версий итоговых работ и норм их оценки; - государственная итоговая аттестация - анализ итогов предметных олимпиад, научно-практических конференций.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

Количество педагогических сотрудников в школе (2023-2024 уч. год) – 26 сотрудников и 1 совместитель.

Стаж педагогической работы Кол-во /%					Образование Кол-во /%			
до 2-х лет	2 – 5	5-15	15-25	Свыше 25	Высшее пед.	Высшее непедагогическое	Незаконченное высшее	Средне спец.
3	4	4	10	7	19	0	0	2
14%	14 %	14%	37%	26 %	93%	0%	0%	7%

Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров

Курсы в ЗабКИПКРО посетили 13 учителей (48 %) Валикова С.В., Фалилеева Н.К., Хондошко Е.В., Щербакова М.В., Кочарян Ю. Ю., Исаева Н.В., Лошкарева Е.Г., Ткаченко Е.В., Старчукова Е.А., Птицина А.Н., Еганян М.С., Москвина О.И., Бережная Д.В. по своим предметам, по реализации ФГОС ОВЗ, по дополнительной образовательной программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях», «Школа Минпросвещения РФ», Реализация новых ФГОС по отдельным предметам»

В прошедшем учебном году аттестацию прошли 3 человека (14 %):

На соответствие занимаемой должности	Получили (Подтвердили) квалификационную категорию		По итогам аттестации рекомендованы на первую категорию
	первую	высшую	
1	3	2	3

Критерии	Показатели	Результаты мониторинга (%)		
		2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год.
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии %	80	82	85
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках %	80	80	100
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	11	11	8
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию %	11	8	8
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации %	20	41	48
	Доля педагогических работников, выступавших на ГМО %	17	12	7
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства %	4	10	12

По результатам проведенного исследования «Диагностика профессиональной подготовки» педагоги школы достаточно информированы о стандартах нового поколения, знакомы с нормативно-правовой базой по этому направлению, владеют современными технологиями обучения. Однако были выявлены и проблемы, которые возможно решить с помощью внутришкольного обучения, активной работе методических объединений, введению наставничества для молодых педагогов. Наиболее предпочитаемыми формами повышения квалификации для педагогов являются семинары практикумы, теоретические семинары, индивидуальная помощь со стороны методической службы школы. По диагностике профессиональных запросов педагогов определены темы, требующие дополнительного изучения, выявлены трудности, которые испытывают учителя при работе.

Одной из проблем Школы является скрытый дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 11 человек (42 %) имеют нагрузку более 36 часов. Для решения данной проблемы в

течение года администрацией Школы осуществлялось взаимодействие с комитетом образования администрации городского округа «Город Чита», ЗабГУ и ГАПОУ "Читинский педагогический колледж" по вопросу обеспечения кадрами, в результате которого в сентябре 2024 года на работу было принято 3 новых учителя, из них - 2 молодых специалиста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в Школе продолжили внедрять Целевую модель наставничества, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- подготовка условий для запуска программы наставничества (изучение и систематизация материалов по проблеме наставничества, создание нормативной базы);
- формирование базы наставляемых и базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар - 4;
- организация и осуществление работы наставнических пар

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10576 единиц;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 1899 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3431 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3431	3431
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7045	634
4	Справочная	140	128

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человек в день.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 29» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета.

В здании школы оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется спортивная мини-площадка.

№	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единица

2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	9 единиц
3	Наличие в образовательной организации наличия системы электронного документооборота	Да
4	Наличие читального зала библиотеки	Да
5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом	100 человек
6	Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	7 кв. м
7	Наличие интерактивных досок и мультимедиа оборудования	Да
8	Наличие спортивного зала	Да
9	Наличие актового зала	Да
Вывод	Необходимо увеличить количество современного оборудования в кабинетах. Продолжить оснащение кабинета физики. Улучшить оснащение школьной библиотеки (медiateка, оборудование для сканирования и распечатки текстов, книги нового поколения)	

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа укомплектована, но недостаточно педагогических работников по химии, информатике, биологии, физике. Большинство педагогических работников регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

